



## Notre vision numérique

- **Nous éduquons les citoyens de demain :**

Nous constatons depuis plusieurs années que le numérique occupe une place sans cesse grandissante dans notre société. Tous les domaines d'activité sont concernés et doivent relever de nouveaux défis. L'école n'échappe pas à cette évolution : elle est à la fois bouleversée par les nouvelles technologies et enrichie par de nouvelles méthodes d'apprentissage qui en découlent. Il est essentiel que nos élèves puissent s'insérer dans le monde numérique actuel et futur, que ce soit dans leur vie quotidienne ou dans la profession qu'ils auront choisie. Pour cette raison, nous souhaitons fournir à chacun.e les clés nécessaires au décodage et à la compréhension de l'environnement numérique, en leur permettant d'en discerner aussi bien les opportunités que les pièges. Nos préoccupations rejoignent ainsi les objectifs du plan d'études numérique (PER EdNum), dont les compétences prioritaires visent l'acquisition d'une culture numérique essentielle au développement de la citoyenneté actuelle.

- **Nous initions nos élèves à une utilisation responsable du numérique :**

Si l'apprentissage du numérique débute par la découverte et l'utilisation d'outils, il est également important que nos élèves développent un esprit critique face à ces derniers. A la fin du cycle, ils devront être en mesure de respecter les normes d'usage ainsi que les règles régissant le domaine numérique. Cela implique, entre autres, la capacité à communiquer via des moyens numériques selon les codes sociétaux, à développer leur autonomie et à acquérir les compétences nécessaires pour protéger leurs données personnelles ainsi que de celles d'autrui.

Nous sommes particulièrement vigilants quant au bien-être de nos élèves, notamment en ce qui concerne l'usage des réseaux sociaux, étroitement liés à la santé psychique des adolescents. Intégré au réseau d'écoles<sup>21</sup>, notre établissement a d'ailleurs fait partie d'un projet pilote visant à sensibiliser aux dangers et dérives d'Internet. En plus de journées de prévention régulièrement mises sur pieds, les enseignants réalisent des activités de sensibilisation avec leurs classes. L'Antenne santé est également active dans l'anamnèse des problématiques liées au numérique.

Nous ne négligeons pas non plus la question du temps d'écran. De la période d'enseignement à distance que nous avons traversée durant la crise COVID, nous avons retenu l'importance de modérer l'exposition de nos élèves aux écrans. C'est pourquoi nous considérons que le numérique ne constitue pas un objectif en lui-même, mais un outil permettant de soutenir et de diversifier nos pratiques pédagogiques.



## ÉCOLE SECONDAIRE DE LA HAUTE-SORNE

- **Nous soignons le climat de notre établissement :**

Nous attachons également de l'importance au climat de l'établissement dans sa globalité afin que chaque élève s'y sente bien. Il est primordial que nos élèves comprennent l'importance du respect d'autrui, lequel passe également par la découverte des différences entre soi et les autres. Les outils numériques doivent eux aussi contribuer à tisser des liens. Nous veillons donc à ce que l'usage du numérique ne se limite pas à un cours isolé, mais soit mis à profit dans des projets de groupe visant à valoriser les compétences scolaires et transversales des élèves. Nous encourageons les initiatives permettant de déployer des projets d'envergure. Favoriser les synergies entre niveaux, classes et/ou degrés représente, à nos yeux, un moyen de réduire les inégalités liées au profil des élèves. Pour cette raison, nous mettons régulièrement en place des projets interdisciplinaires qui favorisent les échanges. Cela amplifie le sentiment d'appartenance à l'école et instaure un climat d'établissement serein.

- **Nous assurons la formation continue de nos enseignant.es :**

Parallèlement à l'introduction du PER EdNum, la CIIP a élaboré un référentiel de compétences pour la formation initiale et continue des enseignant.es dans le domaine de l'éducation numérique. Plusieurs formations obligatoires ont été organisées par le Service de l'enseignement jurassien au cours de l'année scolaire 2024-2025. La direction de notre établissement veille et encourage le corps enseignant de notre établissement à suivre des cours de formation continue régulièrement. A l'interne, des ateliers sont ponctuellement organisés par les coordinateurs numériques en réponse aux préoccupations ou demandes des enseignant.e.s. De plus, un point numérique pédagogique figure toujours à l'ordre du jour des séances des maîtres. Chacun a par ailleurs la possibilité de se référer à une boîte à outils numériques, mise à disposition par les coordinateurs sous la forme d'un mur de liens, alimenté par l'ensemble du corps enseignant.

- **Nous aménageons un environnement de travail en adéquation avec nos objectifs :**

Entre 2021 et 2024, notre stratégie numérique a été totalement réévaluée. Grâce à des subventions cantonales et à la participation financière du Syndicat de communes de l'école secondaire de l'ESHS, nous avons pu adapter nos infrastructures aux besoins engendrés par notre vision numérique. Nous avons rénové intégralement le parc informatique et conçu quatre salles spécifiques dédiées au développement de projets créatifs et d'activités numériques. Les aspects de la santé au travail et de l'écologie ont également été pris en compte dans le choix du mobilier, du matériel ainsi que des logiciels ou applications utilisés. En 2024, des panneaux solaires ont été installés sur le toit de l'établissement afin de réduire notre impact environnemental.



## ÉCOLE SECONDAIRE DE LA HAUTE-SORNE

Dans cette perspective, nous avons passé en revue les logiciels utilisés afin de les adapter aux objectifs du PER EdNum ainsi qu'aux besoins des enseignants et des élèves. Concernant ces derniers, une attention particulière a été accordée aux élèves à besoins éducatifs spécifiques afin de favoriser l'inclusion. Nous estimons que le numérique ne doit pas creuser les inégalités. C'est pourquoi nous ne demandons en aucun cas aux parents de fournir un ordinateur portable, une tablette ou un smartphone à leur enfant. Pour garantir l'égalité des chances, nous avons défini une ligne conduite concernant les devoirs numériques à domicile. Ceux-ci doivent être facultatifs et se présenter sous la forme d'exercices de révision ou de rattrapage. Quelques exceptions peuvent être faites selon le jugement de l'enseignant.e en charge de l'activité, qui veille néanmoins à ce que chaque élève ait la possibilité de réaliser l'activité demandée.

Chaque élève dispose d'un compte Microsoft 365, une plateforme sécurisée mise à disposition par le Service de l'enseignement du Canton du Jura. Ce compte donne accès aux applications suivantes :

- Outlook : service de messagerie électronique
- OneDrive : stockage de documents en ligne
- Teams : plateforme de travail collaboratif
- Word, Excel, Powerpoint, etc. : outils de travail

L'utilisation de ces applications est réservée au strict travail scolaire et réglementée par la [Charte numérique cantonale](#).

- **La sécurité numérique et la protection des données dans nos activités scolaires font partie de nos priorités :**

Dès l'année scolaire 2024-2025, nos enseignants sont formés dans le domaine de la protection des données. Ils participent à une campagne de sensibilisation cantonale ainsi qu'à une formation interne. Le choix des outils numériques que nous utilisons dans le cadre de notre enseignement répond aux normes légales en matière de protection des données. De plus, nous nous engageons à respecter le droit à l'image et le droit à la propriété intellectuelle de nos élèves.

- **Nous encourageons la collaboration avec les parents :**

De ce point de vue, le numérique doit permettre de faciliter les échanges entre l'école et les familles. L'école est à l'écoute des interrogations des parents et, dans la mesure du possible, elle entreprend des actions pour y répondre. Cela peut passer, par exemple, par l'organisation de conférences ou de cafés, en collaboration avec



## ÉCOLE SECONDAIRE DE LA HAUTE-SORNE

l'Association des parents d'élèves. Cette dernière est également sollicitée lors de séances spécifiques liées à des projets d'établissements.

De plus, nous souhaitons travailler en co-éducation avec les parents afin de les soutenir dans la parentalité numérique. Il est essentiel qu'à la maison, les parents prennent en charge l'encadrement des pratiques et des usages de leur enfant en ligne. Nous les encourageons notamment à :

- Accompagner leur enfant dans les activités en ligne et communiquer avec lui sur l'utilisation responsable d'Internet et des outils numériques.
- S'intéresser à ce que l'enfant voit et fait sur les écrans, téléphones portables inclus. Cela implique de contrôler le contenu des messageries et réseaux sociaux auxquels accède leur enfant, de même que les jeux, les applications et les vidéos consultées.
- Établir des limites claires en ce qui concerne le temps d'écran pour toute la famille, y compris eux-mêmes, et expliquer les raisons qui se trouvent derrière celles-ci. En discutant des risques liés à une utilisation excessive, l'enfant sera plus susceptible de comprendre et d'accepter les règles. Les professionnels de la santé recommandent notamment de bannir les écrans pendant les repas, durant les devoirs, dans la chambre, le matin avant l'école et le soir une heure avant le coucher pour assurer à l'enfant un sommeil de qualité.
- Encourager une répartition saine entre le temps passé avec ou sans écran, par exemple en impliquant toute la famille dans des activités, des jeux de société, des sorties en extérieur, etc.
- Donner l'exemple d'un comportement sain, en limitant leur propre temps d'écran et en adoptant les bonnes pratiques, car les enfants apprennent beaucoup en observant le comportement de leurs parents.

En travaillant ensemble, les parents et les enseignant.e.s peuvent jouer un rôle crucial dans le développement des pratiques numériques des enfants.

- **Nous possédons une stratégie de communication claire :**

Dans le cadre professionnel, les enseignants utilisent exclusivement les outils mis à disposition par le Service de l'enseignement pour communiquer.

Les enseignants contactent les représentants légaux des élèves par téléphone.

Les parents peuvent se renseigner en consultant le site internet de l'école. Pour contacter les enseignants par courriel, ils utilisent l'adresse professionnelle de ces derniers, se terminant par @edu.jura.ch. Ils ont également la possibilité d'appeler les enseignants en utilisant le numéro indiqué dans le fascicule scolaire. Pour contacter la direction ou le secrétariat, ils utilisent le numéro de téléphone de l'établissement, le formulaire de contact du site internet ([www.eshs.ch](http://www.eshs.ch)) ou l'adresse électronique officielle ([es.hautesorne@edu.jura.ch](mailto:es.hautesorne@edu.jura.ch)).



- **Que faire en cas de question liée au numérique ?**
  - Pour les questions d'usage, s'adresser à l'enseignant.e responsable de l'activité
  - Pour les questions liées aux aspects juridiques, se renseigner ici : <https://www.ppd-t-june.ch/fr/Documentation/Index/Ecoles-et-formations/Ecoles-et-formations.html>